

დამტკიცებულია :

სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის

ბრძანებით # 15 06/03/2020 წელი

სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“

ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები

1. საქართველოსკანონი „განათლების ხარისხის განვითარების“ შესახებ განსაზღვრავს მექანიზმების სახეებს, რომლებიც გამოიყენება ხარისხის უზრუნველსაყოფად საქართველოში. ეს მექანიზმები იყოფა ორ ჯგუფად: შიდა და გარე მექანიზმებად. განათლების ხარისხის განვითარების ხელშეწყობის გარე მექანიზმებია ავტორიზაცია და აკრედიტაცია. განათლების ხარისხის განვითარების ხელშეწყობის შიდა მექანიზმები ხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

2. ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმების მიზანია განახორციელოს ღონისძიებები სასწავლო პროცესისა და სხვა დამატებითი პროფესიული სტუდენტების სერვისების ხარისხი. ამასთანავე მუშაობის ხარისხის სისტემატიური სრულყოფისათვის, იზრუნოს პროფესიული მასწავლებლის პროფესიული ღონის მუდმივ ზრდაზე და უზრუნველყოს სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვა-განვითარება. დასახული მიზნების განხორციელებისათვის, კოლეჯში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმი მოიცავს სისტემურობას და ხარისხის კონტროლის ციკლურ სისტემას „დაგეგმე-განახორციელე- შეამოწმე და განავითარე „

„დაგეგმვის“

- დაწესებულების სამოქმედო გეგმაში სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით იგეგმება ჩასატარებელი ღონისძიებები, შესრულების შეფასების მტკიცებულებები და განახორციელებლები.
- დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იმგვარადაა შემუშავებული, რომ იძლევა ცხად სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ;
- სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების სასწავლო გეგმების საფუძველზე შემუშავებული კალენდარული გეგმების შესაბამისად, რომელთაც ითანხმებს ხარისხის მართვის მენეჯერი;
- პროფესიული მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლება (პროგრამის შემუშავება, ტრენინგები სწავლებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის საკითხებზე, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავება) ხორციელდება კოლეჯის შიდა რესურსითა და პარტნიორი ორგანიზაციების მხარდაჭერით.
- სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მიზნით ინერგება ახალი მექანიზმები;
- პარტნიორ დამსკმებლებთან კომუნიკაციის გაუმჯობესების მიზნით შემუშავდა ახალი კითხვარი და ხორციელდება მისი დატესტვა;

„განახორციელე“

- განახორციელე - სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფა ხორციელდება სხვადასხვა ტიპის აქტივობებით;
- სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით ურთიერთდასწრების ორგანიზება და გამოცდილებათა გაზიარება, მეცადინეობის ანალიზი გაკვეთილზე დასწრების კითხვარის გამოყენებით;
- პროგრამის განმახორციელებელთა გამოკითხვა მოდულის მიმდინარეობის თაობაზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით მოდულების დასრულების შემდეგ;
- სამუშაო შეხვედრების ორგანიზება და სასწავლო პროცესის ხარისხთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირება;
- სწავლებისა და შეფასების მაღალ ხარისხზე განხორციელების მიზნით სწავლის შედეგების შესაბამისი სანდო, ვალიდური, რელევანტური შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავება და მისი შეთანხმება ხარისხის მართვის მენეჯერთან;
- პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ხარისხის მართვის მენეჯერთან, ხარისხის მართვის სპეციალისტთან და სასწავლო პროცესის მენეჯერთან ერთად მოდულური პროგრამების განხორციელების მონიტორინგის უზრუნველყოფა და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შემუშავება.
- სტუდენტთა მოტივაცია
- ის გაზრდა სხვადასხვა ტიპის აქტივობებით ;
- საწარმოო პრაქტიკის მაღალ დონეზე ორგანიზება, დასაქმების პერსპექტივების გათვალისწინებით;
- პროფესიულ სტუდენტთა დასაქმების, განსაკუთრების წარმატებულისტუდენტების, კურსდამთავრებულების დასაქმების ხელშეწყობა

„შეამოწმე“

- სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში განხორციელების პროცესი ექვემდებარება რეგულარულ შემოწმებას და ანგარიშგებას. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შემოწმება ხორციელდება:
- სასწავლო კურსების/მოდულების სწავლებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის რელევანტურობის შესწავლა;
- მეცადინეობებზე დასწრება და ანალიზი გაკვეთილზე დასწრების კითხვარის გამოყენებით;
- პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური შედეგების ანალიზი;
- პროფესიული მასწავლებლების შეფასება პროფესიულ სტუდენტთა მიერ სპეციალური კითხვარის გამოყენებით და ანალიზი;
- პროფესიული მასწავლებლების რეფლექსია შემუშავებული კითხვარის გამოყენებით;
- პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კვლევა სპეციალური კითხვარების საშუალებით და ანალიზი;
- პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერების მიერ დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევა სპეციალურად შემუშავებული კითხვარების საშუალებით და ანალიზი;
- პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ დასაქმების სტატისტიკის წარმოება.

„განავითარე“

- ხარისხის მართვის მენეჯერი განსაზღვრავს სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების ინსტრუმენტებით გამოვლენილი ხარვეზების მიზეზებს და წარმოადგენს რეკომენდაციებს ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.
- ჯგუფური და ინდივიდუალური კონსულტაციები პედაგოგებთან სწავლებისა და შეფასების საკითხებთან დაკავშირებით;
- არსებული საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირება დადგენილი პროცედურის შესაბამისად;
- გამოკითხვების/კვლევის ანალიზის შედეგების გამოყენება სასწავლო პროცესის/პროგრამების გასაუმჯობესებლად. შიდა შეფასების მექანიზმის ფარგლებში დაგეგმილ აქტივობებზე პასუხისმგებელი პირები გასაზღვრულია თანამშრომელთა მოვალეობების წესითა და სამოქმედო გეგმით. მეცადინეობებზე დასწრების, კითხვარების ფორმების დამტკიცება არ არის სავალდებულო. ცალკეული კონკრეტული მიზნიდან გამომდინარე, შესაძლებელია შემუშავდეს ერთჯერადი ტიპის ანკეტა/ კითხვარი და სხვა ფორმა. ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით კითხვარის, კვლევის დოკუმენტის ფორმის ინიცირება შეუძლია კოლეჯის სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებით დაინტერესებულ ნებისმიერ პირს (თანამშრომელს, პროფესიულ სტუდენტს, პარტნიორს, დამსაქმებელს) და ის შეთანხმებული უნდა იყოს ხარისხის მართვის მენეჯერთან.
- ანგარიშგება განხორციელებული საქმიანობის შესახებ ხორციელდება დირექტორის წინაშე.